

Les élus SNES-FSU au CA de
L'ENC Bessières
70 Boulevard Bessières
75 017 PARIS

S/c de Madame la Provisoire
A Madame la Directrice Académique des Services de l'Education Nationale (lycée)
Rectorat de l'académie de Paris
12 Boulevard d'Indochine
75 019 PARIS

Motion sur la Dotation Horaire Globalisée

Le CA de l'Ecole Nationale de Commerce Bessières réuni le 05/02/2024 demande davantage de moyens pour faire réussir tous les élèves. Il vote contre la répartition et le chiffrage de la DHG 2024 Cette dotation s'avère insuffisante et ne permet ni d'avoir des conditions d'études satisfaisantes pour les élèves ni d'alléger la charge de travail des personnels que le ministère veut encore augmenter (heures supplémentaires et Pacte). La qualité du service ne peut que se dégrader dans ces conditions. Le CA de l'Ecole Nationale de Commerce Bessières rejette donc le projet d'emploi de la DHG et demande les moyens pour adopter les mesures suivantes :

- Dédouplements des classes de COM, ASSU, SAM en 2^{ème} année = 22,5h
- Dédouplement d'une DCG2. Maintien d'une DCG3ème année. = 6h+17h

En effet, au vu des effectifs réels actuellement constatés en 1ère année et susceptibles de constituer la montée pédagogique en 2eme année, les chiffres qui ont servi de base au calcul de la DHG sont en dessous des effectifs attendus.

- Maintien de l'offre linguistique en LVB : Espagnol, Italien, Portugais, Allemand = 29,5h

Nous remercions la direction des efforts fournis pour travailler dans la transparence et communiquer aux équipes des propositions qui ne peuvent, cependant, que dépasser les moyens alloués. Constatant que la DHG prévue pour la rentrée 2024 est insuffisante pour assurer le financement de toutes les heures prévues aux référentiels et pour maintenir la richesse de l'offre de formation spécifique à l'ENC, dans des conditions d'effectifs par classe acceptables, nous vous demandons une dotation complémentaire de 75 heures.

Pédagogiquement, la répartition présentée en Conseil d'Administration oblige les équipes à remodeler les classes pour répartir les étudiants sur les différentes classes en fonction des effectifs et non en fonction de l'intérêt de cohésion du groupe. Les étudiants changent ainsi de classe, de professeurs, et surtout de progression pédagogique, entraînant des chapitres non traités.

Du point de vue des enseignements en Culture Générale et Expression, cela multiplie les groupes classe pour un même service obligeant les enseignants à un suivi pédagogique jusqu'à 8 classes pour un service de certifié. Cela entraîne une dégradation lourde de conséquence de leur enseignement, dans une discipline où le programme change pour moitié chaque année et où la méthodologie d'examen constitue bien souvent un enjeu énorme pour des étudiants fragiles dans la maîtrise de l'écrit.

L'Ecole Nationale de Commerce Bessières est engagée dans une démarche exigeante en matière de diversité, d'accessibilité et d'inclusion, du fait de la disposition des lieux et l'accessibilité des infrastructures mais aussi du fait de nos missions de services publics. L'accueil de ce public nécessite une pédagogie différenciée, la présence d'AESH en plus des effectifs de cours, ce qui est incompatible avec des classes surchargées ou des modifications de structure de classe au cours de la formation.

L'auto évaluation et la refonte du projet d'établissement ont montré la nécessité de groupes classe à effectifs minorés, des dédoublements, pour un accompagnement au plus près des étudiants, en particulier en direction des étudiants issus de bacs pros et techno.

Nous sommes convaincus de la nécessité de normaliser une offre linguistique variée, pour permettre aux étudiants de se projeter dans un monde du travail dans un contexte international et une poursuite d'études qui intègre la mobilité.

Nous sommes convaincus de la nécessité du maintien d'une formation publique, gratuite, courte et professionnalisant, en initial, face à l'offre privée grandissante et l'alternance. Grâce à la formation initiale dans le cadre scolaire, les étudiants réussissent mieux, sont mieux formés, avec une base plus solide dans les matières générales.

Nous défendons également la place particulière de l'ENC Bessières en Région Parisienne, lycée pilote des métiers du tertiaire, avec un fort taux d'attractivité pour toute la région Ile de France et au-delà. Raison pour laquelle nous avons

besoin de répondre à la demande d'une offre linguistique variée, sans alternative.

Par nos demandes légitimes, nous luttons contre le sabotage des formations en BTS en initial (stages non rémunérés, cours en plus pour les bacs pros, fermetures des licences professionnelles) mais surtout nous nous opposons au démantèlement du public au profit du privé, sabotage organisé notamment par des salons post bacs où les formations publiques sont sous représentées et globalement sous dotées alors que c'est le public, et les professeurs du public qui organisent les examens, sont appelés par les rectorats et le ministère pour concevoir les sujets, faire passer les oraux, corriger les copies du privé. Sabotage orchestré par un ministère qui traite par le mépris l'école publique et ses personnels.

Les élus SNES au CA