

Modules d'initiative nationale 2022-2023

PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES

Par type de besoins (1^{er} niveau – débutants)

Identifiant : 22NDGS6007			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Migration, itinérance, allophonie	1 semaine (25 heures)	Du lundi 5 au vendredi 9 juin 2023	50
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou non Enseignants titulaires du CAPPEI Personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités...)	INSHEA	INSHEA	
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> Construite à partir de nos travaux d'enquête ainsi que de notre réseau d'enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation est innovante car elle conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant le droit et les sciences sociales (science politique, géographie, sociologie et anthropologie) ainsi que les sciences du langage (notamment didactique des langues). Cette formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l'éducation, des migrations et des minorités d'acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions. 			
Contenus de formation		Intervenants	
Contenus pédagogiques proposés : <ul style="list-style-type: none"> Contexte migratoire et d'accueil (apports juridiques, historiques, en sciences politiques et en démographie) Cadres conceptuels (apports sociologiques, anthropologiques et linguistiques) Pratiques éducatives et pédagogiques auprès des EANA et des EFIV (enjeux professionnels et réflexions quant aux pratiques) 		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs	

Identifiant : 22NDGS6008			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Recherche et besoins éducatifs particuliers ; recherche et école inclusive	25 h	Du lundi 22 (9h30) au vendredi 26 mai à 12h 2023	50 maximum
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI	Formation en e-learning en synchrone à distance	INSHEA	
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> Faire découvrir aux participants un panorama de la recherche scientifique sur les apprentissages, la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et l'école inclusive 			
<u>Objectif principal :</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Présenter des travaux universitaires de différentes disciplines portant sur les caractéristiques des publics scolaires dits « à besoins particuliers », les conditions de leurs apprentissages en milieu inclusif, les facteurs 			

<p>éducatifs, pédagogiques, institutionnels, organisationnels intervenant dans les dispositifs et parcours qui leur sont proposés.</p> <p><u>Sous-objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montrer comment ces recherches peuvent irriguer les pratiques pédagogiques et nourrir la réflexion des équipes éducatives 	
Contenus de formation	Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation inclusive à la lumière de l'analyse didactique et du fonctionnement cognitif • Partenariat (entre professionnels, parents-professionnels) • Recherches sur les élèves avec un TSA (demandes d'aide ; outils numériques) • Observation de situations pédagogiques pour des élèves avec polyhandicap • Développement et situation de handicap • Recherches sur la parentalité en cas de maladie ou de handicap de l'enfant • Ethique et déontologie 	Enseignants-chercheurs de l'INSHEA et extérieurs

Identifiant : 22NDGS6031			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Accompagner les élèves avec des difficultés de langage oral dans les apprentissages	25h	Du lundi 20 au vendredi 24 mars 2023	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (PsyEN, AESH), conseillers pédagogiques et personnes ressource EN	en distanciel	INSHEA	
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le langage est un élément essentiel du développement de l'individu, de sa socialisation et de son parcours scolaire. Les trajectoires développementales sont variées et les difficultés, plus ou moins sévères, sont encore mal connus des professionnels de l'éducation. <p>Les objectifs de la formation sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance des données scientifiques sur les troubles du développement du langage (différences entre retards, troubles, etc.) et leurs conséquences sur les apprentissages • Comprendre les liens entre langage oral et langage écrit (les composantes communes, la littéraire précoce, les diverses possibilités d'entrée dans l'écrit) • Développer des connaissances à propos de l'influence des interactions verbales dans l'apprentissage du langage avec les élèves (dont et pas uniquement les élèves en situation de handicap) • Mettre en place des aménagements pédagogiques pour les élèves en difficulté à l'oral 			
Contenus de formation		Intervenants	
<p>Les interventions consisteront en une actualisation des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le développement de la communication et l'acquisition du langage (principales étapes, universaux et signes d'alerte) - Les outils de repérage des difficultés de langage oral et la compréhension des besoins particuliers des élèves concernés - Les supports de communication alternative augmentée 		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs spécialistes de leurs domaines.	

- La mise en œuvre de séance de travail sur la grammaire avec des enfants présentant des difficultés de langage	
---	--

Identifiant : 22NDGS6043			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Mobiliser l'attention en classe : repérage des difficultés, aménagements pédagogiques, positionnement en tant que personne ressource	30 heures	Du 5 au 9 juin 2023	40 maximum
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités)	Distanciel	INSHEA	
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances en neuroéducation sur l'attention et des compétences en accompagnement pédagogique des élèves à risque. • Comprendre les bases du fonctionnement de l'attention et ses répercussions sur l'apprentissage • Repérer les élèves à risque de difficultés attentionnelles et les difficultés associées • Comprendre les répercussions scolaires • Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés • Savoir construire des partenariats avec les intervenants hors l'école en tant que personne ressource 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement cognitif, analyse de la tâche et surcharge cognitive en classe ▪ Enseignement explicite ▪ Attentions, fonctions exécutives et mémoire de travail : rôle dans les apprentissages ▪ Le TDA/H : repérage précoce et aménagements pédagogiques ▪ Comment utiliser bilan neuropsychologique pour comprendre les compétences scolaires ▪ Rôle de l'orthophoniste auprès de l'enfant porteur d'un TDA/H avec des troubles du langage ▪ Troubles spécifiques des apprentissages en lien avec les troubles de l'attention : description de cas pratiques et aménagements pédagogiques ▪ Rôle de l'ergothérapeute auprès de l'enfant porteur d'un TDA/H ▪ Neuroéducation et métacognition : comment mobiliser l'attention en classe. 	Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs (ergothérapeute, neuropsychologue, orthophoniste...)		

Identifiant : 22NDGS6044			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Agir comme personne ressource pour la scolarisation inclusive des élèves avec des Troubles du Neuro-Développement	50h	Du 6 au 10 mars 2023 Du mardi 30 mai au 2 juin 2023	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, conseillers pédagogiques et personnes ressource EN	Une partie en présentiel à l'INSHEA et une partie (30-40 %) en distanciel via zoom.	INSHEA	
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • Actualiser ses connaissances sur les TND et leurs incidences en milieu scolaire • Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées 			

<ul style="list-style-type: none"> • Agir comme personne ressource pour accompagner les professionnels dans la scolarisation inclusive des élèves avec TND • Agir comme personne ressource pour fluidifier le parcours des élèves avec TND et éviter les ruptures de parcours 	
Contenus de formation	Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître et repérer les différentes formes de TND rencontrés en milieu scolaire ▪ Connaître et savoir évaluer les besoins spécifiques des élèves avec TND ▪ Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND ▪ Connaître et savoir mettre en œuvre les moyens de compensation principaux pour palier le handicap lié à un TND ▪ Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TND, dans une dynamique de travail en partenariat ▪ Mieux comprendre les comportements parfois inadaptés des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées. 	Professionnels de l'INSHEA. Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TND. Représentants d'associations actives dans le domaine des TND et de la scolarisation.

Identifiant : 22NDGS6049			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1	50 heures (2x 1 semaine)	Du 17 au 21 octobre 2022 et du 5 au 10 décembre 2022	20 max
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs du premier et second degrés titulaires du CAPPEI d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV et n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle. • Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant • S'adapter à leurs besoins. • Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. • Attention : les enseignants souhaitant uniquement s'initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Ce MIN TFV peut être suivi la même année du MIN TFV de niveau 2. Avant de demander un MIN TFV 	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes	INSHEA	

correspondant à leurs besoins, les professeurs peuvent contacter l'INSHEA.		
<p>Objectifs : Objectif principal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation. <p>Sous-objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations). 		
Contenus de formation		Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> Les différentes façons de mal voir et leurs conséquences pour l'élève et l'enseignant. Présentation du public des élèves avec troubles de la fonction visuelle. Histoire de la scolarisation des aveugles et du braille et conséquences actuelles pour la scolarisation des élèves avec TFV. Compétences transversales aux disciplines scolaires : le toucher, l'écoute et la maîtrise de l'espace. Modalités de lecture et à l'écriture, accès à l'image. Les problématiques de l'enseignement scientifique et des sciences humaines. Approche psychologique des enfants et adolescents déficients visuels. Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV, notamment le S3AS. Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites (notamment Institut national des jeunes aveugles, Paris et structure culturelle). Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions. 		Formateurs de l'INSHEA, enseignants spécialisés, ophtalmologiste, orthoptiste.

Identifiant : 22NDGS6050			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles). Niveau 2	50 heures (2 x 1 semaine)	Du 30 janvier au 3 février 2023 et du 3 au 7 avril 2023	20 max
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
<ul style="list-style-type: none"> Professeurs du premier et second degrés titulaires du CAPPEI d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV et n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle. Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins. Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Attention : les enseignants souhaitant uniquement s'initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN : premières compétences en braille 	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes	INSHEA	

<p>et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ce MIN TFV peut être suivi la même année scolaire que le MIN TFV de niveau 1. Avant de demander un MIN TFV correspondant à leurs besoins, les professeurs peuvent contacter l'INSHEA. 		
<p>Objectifs : Objectif principal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation. <p>Sous-objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations). 		
Contenus de formation		Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> Adaptations dans les disciplines scientifiques, humaines, littéraires et artistiques selon l'âge et les contextes de scolarisation des élèves. Premières approches des adaptations des documents iconographiques. Les adolescents malvoyants et aveugles. La formation professionnelle ; les pistes d'orientation et témoignages. Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV. Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites. Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions. 		Formateurs de l'INSHEA, enseignants spécialisés

Identifiant : 22NDGS6051			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non brailleuses	25 heures (Une semaine)	Du lundi 9 au vendredi 13 janvier 2023	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Tout enseignant du premier et second degré (spécialisé ou non) travaillant avec un ou plusieurs élèves malvoyants non brailleuses ou souhaitant se former à la scolarisation des élèves malvoyants	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes	INSHEA	
<p>Objectifs : <u>Objectif principal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les principaux enjeux de l'enseignement aux élèves malvoyants <p><u>Sous-objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public hétérogène dans différentes disciplines. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Panorama de la scolarisation des élèves malvoyants et de leurs besoins éducatifs particuliers Les différentes formes de malvoyance et impacts sur la scolarisation (ophtalmologiste et orthoptiste spécialisées en basse-vision) 		Formateurs de l'Inshea Ophtalmologiste spécialisée en basse-vision Orthoptiste spécialisée en basse-vision Enseignants spécialisés	

<ul style="list-style-type: none"> • Production de documents pédagogiques adaptés aux différentes formes de malvoyance • Pistes disciplinaires et pédagogiques : lecture et écriture, histoire et géographie, arts plastiques. 	
--	--

Identifiant : 22NDGS6052			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu)	100 heures (4 semaines de 25h)	Du 10 au 14 octobre 2022 Du 21 au 25 novembre 2022 Du 23 janvier au 27 janvier 2023 Du 15 au 19 mai 2023	12 max
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants des premiers et seconds degrés qui prépareront les modules d'approfondissement TFV (troubles des fonctions visuelles) du CAPPEI à partir de 2023. Enseignants spécialisés ou non récemment nommés dans un dispositif TFV souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires. <u>Afin de demander un MIN TFV correspondant à leurs besoins et à leur situation, les professeurs sont invités à contacter l'INSHEA.</u>	INSHEA, 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes		INSHEA
<p>Objectifs : Conformément aux textes officiels régissant le CAPPEI (BO du 16 février 2017), « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les professeurs déjà titulaires d'un CAPPEI sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou non-voyants, ce MFIN permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves malvoyants et aveugles, de corriger des devoirs en braille, éventuellement de valider par contrôle continu l'attestation nécessaire à un enseignant spécialisé pour exercer en dispositif TFV et à un enseignant non spécialisé de se former aux modules TFV du CAPPEI. • L'objectif est que les professeurs sachent adapter les documents écrits et puissent se consacrer en modules d'approfondissement CAPPEI TFV1 et 2 (proposés également en MFIN) à une réflexion pédagogique et didactique approfondie. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques en lecture et en écriture • Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) qu'utilisent les élèves correspondant à leurs besoins permettant d'adapter les documents écrits numériques: bloc-notes braille, ordinateurs avec plage braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, tablettes, etc. • Manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils et logiciels de droit commun • La pédagogie prendra en compte les niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique. Un travail régulier sera demandé durant les intersessions, ainsi que des travaux en temps limité 	Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs : concepteurs et diffuseurs de matériels, enseignants spécialisés.		

<p>pendant les regroupements dans le cadre de l'évaluation des compétences en contrôle continu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le MIN pourra conduire à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal) 	
---	--

Identifiant : 22NDGS6053			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue française parlée complétée LfPC	60 h (2 X 1 semaine)	06/03 au 10/03/2023 15/05 au 19/05/2023	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1 ^{er} et 2 ^d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) Seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de la LfPC.	INSHEA	INSHEA	
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> Connaître les clés du code Etre capable de coder des énoncés divers, en situation de communication authentique Cerner les besoins des élèves sourds ou malentendants et concevoir des réponses adaptées incluant le LPC. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> Pratique du code (LPC) Usages et pratiques pédagogiques incluant le LPC Enjeux langagiers et pédagogiques Eléments de linguistique et de psycholinguistique développementale Contextes monolingues ou bilingues <p>(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire)</p>	<p>Fanny Costaramoune (Professeure CAPEJS formatrice) Véronique Geffroy (Professeure-formatrice docteure en sciences du langage) Anne Vanbrugghe (Professeure-formatrice, doctorante en sciences du langage)</p>		

Identifiant : 22NDGS6054 (acquisition des premières compétences)			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau A1 Ile de France	120 h (4X1 semaine)	06/02-10/02/2023 13/02-17/02/2023 --- 10/04-14/04/2023 17/04-21/04/2023 --- L'INSHEA se réserve la possibilité de modifier le calendrier en fonction des effectifs	24 (2 groupes de 12 maximum)
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	

Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1 ^{er} et 2 ^d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) Seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF.	INSHEA	INSHEA
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : • Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. • Peut se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d'habitation, relations, ce qui lui appartient...) et peut répondre au même type de questions. • Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif. 		
Contenus de formation	Intervenants	
Une demi-journée par semaine en distanciel synchrone ou asynchrone <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes –vidéo (LS-Vidéo) • Découverte de la culture sourde • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF (Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire)	Formateurs de l'INSHEA	

Identifiant : 22NDGS6056 (acquisition de compétences intermédiaires ou usuelles)			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau A2	120 h (4 X 1 semaine)	03/10-07/10/2022 10/10-14/10/2022 --- 02/01-06/01/2023 09/01-13/01/2023 --- Où 14/11-18/11/2022 21/11-25/11/2022 --- 27/03-31/04/2023 03/04-07/04/2023	24 (2 groupes de 12 maximum) L'INSHEA se réserve la possibilité de modifier le calendrier en fonction des effectifs
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1 ^{er} et 2 ^d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) justifiant d'un niveau A1, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF possibilité d'évaluation à distance par Webcam	INSHEA		INSHEA

(contact : delphine.Gomot@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le niveau A2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : • Peut comprendre des phrases isolées incluant le cas échéant un ou plusieurs mots épelés manuellement et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). • Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. • Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats. 	
Contenus de formation	Intervenants
<i>Une demi-journée par semaine en distanciel synchrone ou asynchrone</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes vidéo (LS-Vidéo) • Découverte de la culture sourde • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF (Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire) 	Formateurs INSHEA

Identifiant : 22NDGS6057 (acquisition du niveau seuil)			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau B1	210 h (7 X 1 semaine)	19/09-23/09/2022 26/09-30/09/2022 (sur site) ----- 16/01-20/01/2023 23/01-27/01/2023 (sur site) 30/01-03/02/2023 (distanciel) ---- 05/06-09/06/2023 12/06-16/06/2023 (sur site) ou 19/09-23/09/2022 26/09-30/09/2022 (sur site) ---- 13/03-17/03/2023 20/03-24/03/2023 (sur site) 27/03-31/03/2023 (distanciel) ----- 05/06-09/06/2023 12/06-16/06/2023 (sur site)	24 (2 groupes de 12 maximum) L'INSHEA se réserve la possibilité de modifier le calendrier en fonction des effectifs
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1 ^{er} et 2 ^d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) justifiant d'un niveau A2, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants	INSHEA		INSHEA

<p>exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF possibilité d'évaluation à distance par Webcam (contact : delphine.Gomot@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).</p>		
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le niveau B1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : • Peut comprendre les points essentiels d'un discours quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs etc. • Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en présence de locuteurs variés de la LSF. • Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. • Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée..» 		
<p align="center">Contenus de formation</p>		<p align="center">Intervenants</p>
<p><i>Une demi-journée par semaine en distanciel synchrone ou asynchrone</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes –vidéo (LS-Vidéo) • Découverte de la culture sourde • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LS <p>(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire)</p>		<p>Formateurs INSHEA</p>

Identifiant : 22NDGS6058 (acquisition de compétences opérationnelles)

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau B2	210 h (7 X 1 semaine)	28/11-02/12/2022 05/12-09/12/2022 (sur site) 12/12-16/12/2022 (Distanciel) ----- 06/03-10/03/2023 (Distanciel) 13/03-17/03/2023 20/03-24/03/2023 (sur site) 29/05-02/06/2023 (distanciel)	24 (2 groupes de 12 maximum) L'INSHEA se réserve la possibilité de modifier le calendrier en fonction des effectifs
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
<p>Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1^{er} et 2^d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) justifiant d'un niveau B1, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).</p> <p>En cas de doute quant au niveau de LSF possibilité d'évaluation à distance par Webcam (contact : delphine.Gomot@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).</p>	INSHEA et à distance	INSHEA	
<p>Objectifs :</p> <p>Acquérir le niveau B2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un discours signé complexe, une discussion technique dans sa spécialité. • Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur expérimenté n'entraîne de tension ni pour l'un ni pour l'autre. • Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités» 			
Contenus de formation	Intervenants		
<p><i>Deux semaines en distanciel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes –vidéo (LS-Vidéo) • Découverte de la culture sourde • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF <p>(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire)</p>	Formateurs de l'INSHEA		

Identifiant : 22NDGS6059 (acquisition du niveau utilisateur expérimenté)

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau C1	210h (7 X 1 semaine)	28/11-02/12/2022 05/12-09/12/2022 (sur site) 12/12-16/12/2022 (Distanciel)	12

		----- 06/03-10/03/2023 (Distanciel) 13/03-17/03/2023 20/03-24/03/2023 (sur site) 29/05-02/06/2023 (Distanciel)	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1 ^{er} et 2 ^d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) justifiant d'un niveau B2, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF possibilité d'évaluation à distance par Webcam (contact : delphine.Gomot@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).	INSHEA et à distance	INSHEA	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le niveau C1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : • Peut comprendre une grande gamme de discours longs et exigeants en LSF et saisir des significations implicites. • Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment chercher ses signes. • Peut utiliser la LSF de façon efficace dans la vie sociale, professionnelle ou académique. • Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<i>Deux semaines en distanciel</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes –vidéo (LS-Vidéo) • Découverte de la culture sourde • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF (Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire)		Formateurs de l'INSHEA	

Par type de réponses pédagogiques ou éducatives (2^{ème} niveau), réservé aux détenteurs du CAPPEI ou personnels experts.

Identifiant : 22NDGS6070			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Identification, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel	26 heures (1 semaine)	Du lundi 14 au vendredi 18 novembre 2022	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED • Enseignants spécialisés du second degré 	Formation à distance	INSHEA	

<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces aptitudes • Psychologues du 1^{er} et du 2nd degré, médecins de santé scolaire • Enseignants spécialisés des CMPP • Conseillers pédagogiques, CPE, directeurs d'établissements, chargés de mission EIP • Responsables d'associations de parents d'enfants intellectuellement précoces 		
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Actualiser ses connaissances scientifiques sur l'intelligence, son développement et son évaluation • Pouvoir repérer, comprendre et accompagner, sur le plan personnel, relationnel, adaptatif et scolaire, les enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel, en équipe professionnelle et avec la famille. 		
Contenus de formation		Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Supports : présentation ppt, vidéos, temps d'échanges et de réflexion, études de cas, travail sur dossiers • Modèles, définitions, classifications et actualités scientifiques sur le haut potentiel • Approches croisées et pluridisciplinaires de ces particularités développementales dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions. • Accompagnement, prise en charge, méthodes éducatives et pédagogiques adaptées au haut potentiel, mise en place du parcours individualisé • Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat (éducation, santé, famille, social) dans l'accompagnement de l'enfant ou l'adolescent intellectuellement précoce • Bibliographie et sitographie actualisées 		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs

Identifiant : 22NDGS6077			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolarisation des élèves avec troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies éducatives et pédagogiques	50 heures (2 X1 semaine pour chaque groupe)	Groupe 1 : (Franciliens) du 06/02 au 10/02 et du 17/04 au 21/04 Groupe 2 : (Province) du 06/03 au 10/03 et du 22/05 au 27/05	30 par groupe
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants titulaires du Cappéi • Enseignants du premier et second degré accueillant des élèves avec TSA 	INSHEA, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes	INSHEA	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • L'approche proposée dans ce module vise à optimiser l'action pédagogique des enseignants auprès des élèves présentant des TSA. • Situer la question de l'autisme dans une perspective historique. • Connaître les difficultés liées à ce syndrome dans les domaines de la communication, du comportement et des apprentissages et repérer les particularités cognitives de ces élèves ainsi que les points d'appui qui favorisent la scolarisation. • Poser les principes d'une démarche éducative et pédagogique spécifique. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Initier les participants aux méthodes et outils spécifiques, en particulier aux aides visuelles pour la communication. • Penser la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation. 	
Contenus de formation	Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du « spectre autistique » et des différentes formes d'autisme dont l'autisme de « haut niveau » ou le syndrome d'Asperger. Les différentes classifications existantes. • Mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation : projet de vie et parcours de formation de ces élèves, les collaborations nécessaires. • Exemples de pratiques pédagogiques spécifiques, dans diverses disciplines. • Présentation d'outils éducatifs au service de l'enseignement (méthodes TEACCH, MAKATON, ABA, système PEC'S et les aides visuelles à la communication). 	Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs

Identifiant : 22NDGS6084			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Évaluation, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés et troubles importants de l'attention et du comportement (1)	25 heures (1 semaine)	Du lundi 26 au vendredi 30/09/2022 (de 13h à 16h et de 17h à 20h) <u>Horaires prévus pour les académies de Guadeloupe et de Martinique</u>	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Détenteurs du CAPPEI ou exerçant auprès d'un public spécifique, Directeurs adjoints chargés de SEGPA, Psychologues de l'Éducation nationale 1 ^{er} et 2 nd degré, médecins de santé scolaire, Enseignants référents, Conseillers Principaux d'Éducation.	Formation à distance	INSHEA	
Objectifs :			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informer sur les différentes conceptions et les débats actuels sur les troubles de l'attention et du comportement. Analyser les différentes catégories de difficultés, de troubles et leurs manifestations. 2. Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluations de ces troubles. Analyser les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations. 3. Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves. Expliciter les besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement. 4. Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, aux différents niveaux (institutionnel, groupal, individuel, interindividuel). 5. Analyser les conditions de scolarisation et d'interventions auprès de ces élèves en fonction des différents établissements : école, RASED, dispositifs d'inclusion, SESSAD, SEGPA, établissements spécialisés. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptions et définitions des troubles de l'attention ou TDAH, des comportements problématiques et des troubles d'opposition avec provocation. • Analyse des débats actuels sur les définitions et la nature de ces troubles. • Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions. 	Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs		

<ul style="list-style-type: none"> Analyse des modalités de scolarisation des enfants et adolescents présentant des troubles de l'attention et du comportement : école, secteur médico-social, autres... Conceptions et démarches d'enseignement Élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles de l'attention et du comportement des élèves. La conception et les enjeux du partenariat avec les parents et les professionnels des domaines sociaux, sanitaires et médico-sociaux. 	
--	--

Identifiant : 22NDGS6085			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Evaluation, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés et troubles importants de l'attention et du comportement (2)	50 heures (2 X1 semaine pour chaque groupe)	Groupe 1 : du lundi 21/11/2022 au vendredi 25/11/2022 et du lundi 02/01 au vendredi 06/01/2023 Groupe 2 : du lundi 28/11/2022 au vendredi 02/12/2022 et du lundi 09/01 au vendredi 13/01/2023	30 personnes pour session Province et 60 personnes pour la session Franciliens.
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
<ul style="list-style-type: none"> Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED Enseignants du premier et du second degré exerçant en SEGPA, EREA, ULIS, MECS, SESSAD, Unités d'Enseignement des établissements spécialisés, CMPP, CAMPS, IME, ITEP et CAPP Directeurs adjoints chargés de SEGPA Enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces difficultés Enseignants référents (MDPH) Conseillers Principaux d'Education 	Formation à distance		INSHEA
<p>Objectifs : Permettre aux différents professionnels de l'Éducation nationale de mieux comprendre ces troubles et de mettre en œuvre des démarches de pédagogie, d'accompagnement, des aides, adaptés, répondant aux besoins particuliers de ces élèves.</p> <ol style="list-style-type: none"> Acquérir des connaissances utiles sur des troubles du comportement à l'école Proposer des démarches de prévention Outils l'observation du comportement des élèves Étudier la pédagogie adaptée aux TCC et aux troubles attentionnels Pilotage des équipes, partenariats, travail avec les familles 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Conceptions et définitions des troubles de l'attention ou TDAH, des comportements problématiques et des troubles d'opposition avec provocation. Analyse des débats actuels sur les définitions et la nature de ces troubles. Élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles de l'attention et du comportement des élèves Aspects institutionnels (MDPH, ITEP, etc.) La conception et les enjeux du partenariat avec les parents et les professionnels des domaines sociaux, sanitaires et médico-sociaux. Les pédagogies adaptées Analyse de pratiques issues du terrain Vidéos, documentation 		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs	

Identifiant : 22NDGS6087			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en collège et lycée à des élèves présentant des TSLA (qu'ils soient en classe ordinaire ou en Ulis)	25 heures	Lundi 21 au vendredi 25 mai 2023	25 maximum
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités)	58-60 avenue des landes 92150 Suresnes	INSHEA	
<p>Objectif principal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquérir des connaissances sur les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages pour pouvoir agir sur trois niveaux : La classe ordinaire : proposer une pédagogie adaptée aux besoins des élèves ayant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA). Le collège/lycée inclusif : identifier les changements à opérer au niveau d'un établissement, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves ayant un TSLA Les missions de personne-ressource d'un enseignant spécialisé : accompagner les changements de pratiques professionnelles dans l'établissement. <p>Sous-objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des troubles spécifiques du langage et des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive. Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence La collaboration enseignant-AESH Des outils numériques pour adapter ses pratiques et ses supports d'enseignement Différencier, adapter et partager ses pratiques pédagogiques. Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans son établissement. L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive. 			
Contenus de formation			Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> Dyslexie, dyspraxie, dysphasie et troubles de l'attention : les troubles, leurs conséquences et les aménagements mobilisables pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive. Personne-ressource : développer des compétences et une posture professionnelle au service de la scolarisation pour tous. Apport de connaissances sur les facteurs en jeu lors de l'apprentissage. Travailler en classe avec un AESH Présentation d'outils numériques d'aide pour l'enseignant ; d'aide pour les élèves. L'éducation inclusive : définition et conséquences sur l'établissement scolaire, sur la classe. Identification et mise en œuvre des différents outils institutionnels d'accompagnement des élèves avec un TSLA (PAP, PPS...), pour une plus grande efficacité collective au sein d'un établissement s'engageant dans une démarche inclusive. 			<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs de l'INSHEA ayant une expérience des TSLA et de l'enseignement dans le second degré - Maîtres de conférences spécialistes des thématiques abordées.

Identifiant : 22NDGS6088			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement dans les établissements du second degré	2 X 1 semaine (60h)	Du lundi 14 au vendredi 18 novembre 2022 et du lundi 17 au vendredi 21 avril 2023 (du lundi 9h au vendredi 12h)	25

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Détenteurs du CAPPEI ou exerçant auprès d'un public spécifique	INSHEA, 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes	INSHEA
Objectifs :		
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic), Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence et enseignant-AESH, Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat. 		
Contenus de formation	Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Connaître le cadre de référence (Education nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), S'approprier une terminologie pédagogique pour identifier les processus d'apprentissage, les difficultés et points d'appui, Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (proposer des pistes d'adaptation, aménager un environnement favorable aux apprentissages, concevoir et mettre en œuvre un PAP et un PPS), Savoir utiliser des solutions numériques adaptées, Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, Travailler au sein d'un réseau de coopération, Elaborer des outils supports du travail en partenariat. 	Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs	

Identifiant : 22NDGS6089			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire	2 X 1 semaine (60h)	Du lundi 3 au vendredi 7 octobre 2022 et du lundi 6 au vendredi 10 mars 2023 (du lundi 9h au vendredi 12h)	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	

Détenteurs du CAPPEI ou exerçant auprès d'un public spécifique	INSHEA, 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes	INSHEA
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral et écrit et troubles spécifiques du langage oral et/ou écrit, les dyspraxies, les troubles de l'attention, les dyscalculies, • Pratiquer des remédiations avec l'enseignement explicite • Analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages ; • Comprendre le rôle du neuropsychologue • Réfléchir au rôle de l'AESH • Se positionner en tant que personne ressource 		
Contenus de formation		Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence • Outils de repérages et/ou préventions à l'école, apports pédagogiques • Apports de la recherche des sciences cognitives sur les spécifiques du langage et des apprentissages : dysphasie, dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, troubles de l'attention • Apports sur les enfants précoces • Des séances d'apprentissage adaptées une fois le repérage effectué : langage oral, langage écrit, compréhension • La métacognition au service des apprentissages • Les adaptations de documents pédagogiques, • Les outils informatiques pouvant aider l'enseignant dans les adaptations • La compensation par l'AESH 		Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

Identifiant : 22NDGS6091			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Formation de formateurs académiques d'enseignants en milieu pénitentiaire et en CEF	25 h dont 9 h en distanciel	Présentiel : du lundi 30 janvier au mercredi 1 ^{er} février 2023 Distanciel : mercredi 29 mars après-midi et jeudi 30 mars	30 (1 par académie)
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Formateurs, conseillers pédagogiques, inspecteurs, chargés du suivi des enseignants en milieu pénitentiaire et en CEF	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes	INSHEA	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer l'expertise des formateurs et conseillers pédagogiques en charge du suivi des enseignants du milieu pénitentiaire et des CEF dans le but de réinterroger et d'accompagner les pratiques pédagogiques spécifiques. • Ouvrir la formation sur les pratiques professionnelles avec des élèves adultes, vers l'andragogie. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<i>Préciser si certains modules se dérouleront en distanciel</i> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation des contextes d'enseignement (textes, fonctionnements, instances, outils...), analyse des besoins des élèves détenus en lien avec les caractéristiques de la population carcérale scolarisée, apport de connaissances sur les pratiques 		Universitaires, formateurs spécialisés de l'INSHEA et régionaux, RNE et RNE adjoint, Provisseurs et adjoints d'UPR, enseignants spécialisés, personnels de l'administration pénitentiaire, spécialistes internationaux.	

<p>d'andragogie et sur la pédagogie spécialisée en prison en France et dans d'autres pays du Monde, accompagnement à l'élaboration de séquences d'enseignement ambitieuses avec des publics incarcérés pour des durées courtes (prévenus et courtes peines), accompagnement à la prise en compte dans l'enseignement des projets de retour en formation et de réinsertion, analyse des pratiques partenariales (AP, PJJ...).</p> <p>9 heures se dérouleront en modalité distanciel.</p>	
---	--

Sécuriser le parcours de l'élève (conception, cohérence, suivi, évaluation et orientation)

Identifiant : 22NDGS6096			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Continuum -3/+3 pour les lycéens à besoins éducatifs particuliers de la filière générale ou technologique	50 heures	- du 10 octobre au 14 octobre 2022 - du 23 janvier au 27 janvier 2023	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Coordonnateurs d'Ulis, enseignants titulaires du CAPPEI - enseignants du 2d degré, conseillers principaux d'éducation, psychologues de l'éducation nationale ...	INSHEA, 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes	INSHEA	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> Cerner les problématiques des jeunes présentant des besoins spécifiques et leurs répercussions sur l'élaboration de leurs parcours de formation au lycée général et technologique ; Approfondir la réflexion sur la construction de parcours de formation au lycée en vue de la poursuite d'études post bac et/ou d'une insertion professionnelle et les éléments en jeu dans une transition psychosociale ; Réfléchir au processus d'orientation, à l'utilisation de la plateforme Parcoursup, au choix d'affection ; Identifier l'apport des dispositifs (de droit commun et droits spécifiques) déployés dans leur accompagnement au lycée et le post-bac ; Connaître et travailler avec les différents acteurs, en particulier de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> Les références réglementaires relatives aux parcours des élèves en situation de handicap dans le cadre du continuum bac-3/bac+3 ; Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences, les aménagements des évaluations et des examens ; Les outils pour organiser, élaborer et accompagner les parcours de formation vers le post-bac et l'insertion professionnelle (Fiche Avenir, Parcoursup, Cap école inclusive, Qualinclus, par ex.) ; Les dispositifs de formation et d'insertion, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles ; La sortie du lycée général et technologique et la poursuite d'études ou de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs et enseignants-chercheurs de l'INSHEA - Intervenants extérieurs 		

Identifiant : 22NDGS60101			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif / d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers	50h (2x1 semaine)	Du lundi 21 novembre au vendredi 25 novembre 2022 et du lundi 20 mars au vendredi 24 mars 2023	20 maximum
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Directeurs adjoints chargés de SEGPA Enseignants spécialisés du 2 nd degré, Psychologues de l'Education nationale		INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes	INSHEA
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> Aider les communautés éducatives à sécuriser les parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers via l'auto-évaluation du fonctionnement inclusif de dispositifs au sein d'un établissement scolaire accueillant des élèves relevant de l'enseignement spécialisé ou adapté (ULIS Collège, ULIS Lycée, SEGPA, EREA...) ; Concevoir les réponses adaptées aux besoins éducatifs particuliers de ces élèves et évaluer leur impact dans le cadre de la mise en œuvre d'une démarche participative d'amélioration continue. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> À partir de l'analyse des leviers, obstacles et opportunités propres à la situation de l'établissement, construire une démarche planifiée s'appuyant notamment sur les entrées thématiques du référentiel Qualinclus (sécuriser le parcours de l'élève). Pour chacune des thématiques, identifier les actions prioritaires à mettre en œuvre, les indicateurs simples et mesurables permettant d'en apprécier l'impact, les parties prenantes concernées. 		Formateurs INSHEA, chefs d'établissement et intervenants extérieurs ayant mis en œuvre la démarche	

Identifiant : 22NDGS60102			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Min PFIP Lycée Pro : Du Parcours de Formation à l'Insertion Professionnelle des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales en lycée professionnel (LP) bénéficiant du dispositif Ulis	50h (Deux fois une semaine)	- du 3 au 7 octobre 2022 - du 30 janvier 2023 au 03 février 2023	25
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Coordonnateurs d'Ulis, enseignants titulaires du Cappei (ou 2CA-SH CAPA-SH), enseignants du 2d degré, conseillers principaux d'éducation, chef de travaux, enseignants scolarisant en LP des élèves présentant ces troubles - conseillers d'orientation-psychologues ...		INSHEA, 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes	INSHEA
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> Cerner les problématiques particulières des jeunes présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales et leurs répercussions sur l'élaboration de leurs parcours de formation au LP ; Approfondir la réflexion sur la construction de parcours de formation au lycée en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale ; 			

- Réfléchir au processus d'évaluation et de certification (utilisation d'un référentiel professionnel de CAP pour personnaliser les parcours) ;
- Identifier l'apport des dispositifs déployés dans leur accompagnement au lycée et notamment repérer les réponses adaptées que peut apporter l'Ulis ;
- Connaître et travailler avec les différents acteurs concernés par la formation et l'insertion de ces jeunes ;
- Explorer les diverses perspectives d'accès vers l'emploi.

Contenus de formation	Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • La politique actuelle de scolarisation et de formation professionnelle des adolescents présentant des troubles cognitifs ; • Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences ; • La construction d'outils pour organiser, élaborer et accompagner des parcours de formation vers l'insertion professionnelle ; • Les dispositifs de formation et d'insertion, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles ; • La sortie du lycée professionnel et la poursuite de formation (apprentissage), passerelles vers l'emploi et l'insertion professionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs et enseignants-chercheurs de l'INSHEA - Intervenants extérieurs

SE FORMER DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL SPECIFIQUE

Exercer dans une unité d'enseignement

Identifiant : 22NDGS60110			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en Unité d'enseignement dans des établissements sanitaires - Scolarisation des élèves avec une maladie somatique invalidante	50 h (2 x 1 semaine)	Du 9 au 13 janvier et du 3 au 8 avril 2023 (du lundi à 9h au vendredi à 12h)	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés	INSHEA, 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes	INSHEA	
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les missions de l'enseignant à l'hôpital • Savoir identifier les besoins éducatifs des élèves hospitalisés en raison d'une maladie somatique invalidante et y répondre • Connaître les différents modes d'exercice à l'hôpital : travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet • Savoir travailler en partenariat au sein d'une équipe pluri-professionnelle 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'hospitalisation selon les répercussions des troubles (séjours de courte ou de longue durée, séjours itératifs ; différentes structures hospitalières) • Présentation du site Tous à l'école • Cadre réglementaire de la scolarisation en milieu sanitaire • Coordination d'une unité d'enseignement • Aspects psychologiques liés aux maladies somatiques invalidantes et à l'hospitalisation chez les enfants et les adolescents • La confrontation à la mort pour l'élève et pour l'enseignant • Projets pédagogiques à l'hôpital • Enseigner en situation duelle (notamment au chevet) • Enseigner une discipline à un groupe d'élèves multiniveaux (1^{er} et 2nd degrés) • Accessibilité et didactiques à l'hôpital (français, mathématiques, arts plastiques, Musique, Histoire/Géographie/Education morale et civique) • Les liens hôpital/Sapad (Service d'Assistance Pédagogiques à Domicile)/école ordinaire • Ressources numériques • Analyses de pratiques professionnelles 	Formateurs de l'INSHEA, enseignants à l'hôpital, psychologue scolaire		

Exercer dans une unité localisée d'inclusion sociale

Identifiant : 22NDGS60116			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer au sein d'un dispositif ULIS collège	50 heures	Du lundi 28 novembre au vendredi 2 décembre Et du lundi 27 au vendredi 31 mars.	25
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants du premier et second degré, AESH, CPE, chef d'établissement		INSHEA 58-60 Avenue des Landes, 92150 SURESNES	INSHEA
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • Consolider des compétences professionnelles pour contribuer au fonctionnement d'un dispositif ULIS collège en favorisant l'accessibilité pédagogique et didactique 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • isposer de connaissances actualisées sur le cadre réglementaire actuel et le situer dans une perspective historique. • Découvrir un état exhaustif des travaux et projets de recherche portant sur ces dispositifs. • Réfléchir à l'articulation entre les différents lieux d'apprentissage (classe de référence, regroupement spécialisés...) dans une perspective d'accessibilité didactique. • Analyser des captations vidéo (en classe de référence, au sein du regroupement spécialisé). • Envisager différentes modalités de collaborations (par ex. : coenseignement, cointervention) avec l'ensemble des partenaires (Education nationale, secteurs médico-social et associatif). • Découvrir, concevoir et utiliser des outils facilitants l'organisation du dispositif. • Réfléchir aux parcours des élèves et aux collaborations nécessaires (internes et externes) 		Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs (universitaires et professionnels).	

Exercer comme enseignant référent

Identifiant : 22NDGS60118			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap. (ERSEH)	50 heures (2 X 25 h soit 2 semaines)	Du lundi 10 au vendredi 14 octobre 2022 et du lundi 27 au vendredi 31 mars 2022	30
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants référents débutants.		Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes	INSHEA

Objectifs : Objectif principal :

- Préparer à la prise de fonction d'enseignant référent, développer les compétences métiers.

Objectifs thématiques :

- Connaître les paradigmes du handicap : accessibilité, compensation et classifications internationales
- Connaître les missions des enseignants référents : droit et outils de mise en œuvre
- S'approprier des connaissances relatives au travail avec les professionnels et les parents
- Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation.
- Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents
- Gérer l'accompagnement des élèves à BEP (AESH, matériel adapté, etc.)

Contenus de formation	Intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Réglementations, lois et jurisprudence. L'actualité institutionnelle de l'école inclusive GEVA Sco, PPS, PAP et ESS : suivi personnalisé, équité territoriale et outils de la scolarisation • Les théories du handicap : modèle médical, modèle social processus de production du handicap, accessibilité et compensation. Le(s) rôle(s) de l'enseignant référent et son positionnement institutionnel • Le mode de fonctionnement des MDPH et partenariat interinstitutionnel • Travail avec les familles et la place des associations • Travail avec les personnels de l'Education nationale • Travail avec les partenaires du secteur médico-social • Les PIAL 	Formateurs INS HEA, intervenants extérieurs

Exercer en SEGPA-EREA

Identifiant : 22NDGS60123			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, argumentaire, modalités pédagogiques, partenariats avec le médico-social, évaluation	30 heures	Du lundi 10 au vendredi 14 octobre 2022	25 personnes
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Directeurs adjoints chargés de Segpa, CPE, PE spécialisés, PLP, PLC, Conseillers pédagogiques ASH	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes	INSHEA	
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter, pour tous les acteurs du second degré, la construction et la mise en place d'organisations inclusives au collège, en faveur des élèves de Segpa et des autres élèves en grande difficulté scolaire. • Clarifier les concepts et enjeux de l'inclusion, de l'égalité des chances et de l'équité scolaire. • En lien avec l'auto-évaluation, permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements et des moyens de les évaluer. • Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs au service de la réussite des élèves de Segpa. • Construire des stratégies en faveur de la mise en place d'une politique inclusive • Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement. • 			
Contenus de formation	Intervenants		
	Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs		

<ul style="list-style-type: none"> En complément d'apports réflexifs sur l'inclusion, l'égalité des chances et l'équité scolaire, le module de formation propose des éléments permettant de faciliter la mise en œuvre d'organisations inclusives par les chefs d'établissement, les directeurs adjoints (en matière de fonctionnement et de pilotage) les CPE et les enseignants (au travers d'apports sur la mission de personne ressource) 	
--	--

Identifiant : 22NDGS60126			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
PRTSA – approfondissement	50 heures	<ul style="list-style-type: none"> Regroupement en présentiel 23-27 janvier 2023 Deuxième semaine en distanciel filé entre octobre et juin 	30
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
PRTSA des promotions 1 et 2 ayant déjà suivi la formation de prise de fonction assurée à l'INSHEA	INSHEA		INSHEA Réseau des PRTSA
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> Accompagner les PRTSA dans l'évolution de leurs postes et de leurs missions. Co-construire et mutualiser des démarches, outils et ressources utilisées par les PRTSA dans l'exercice de leurs missions, dans une perspective d'harmonisation des pratiques tout en tenant compte des spécificités rencontrées localement par chacun. Permettre aux PRTSA un retour réflexif sur leurs pratiques par l'analyse des situations concrètes rencontrées dans l'exercice de leurs fonctions. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Approfondissement des connaissances sur les TSA et les TND, en particulier la question des troubles associés, leurs incidences sur les apprentissages, et les stratégies adaptées pour en tenir compte. Ingénierie de formation : stratégies et outils du formateur ; trames de contenus de formation et ressources co-construits en équipe. Scolarisation des élèves avec TSA et TND dans le 2nd degré : enjeux et problématiques spécifiques. Et après l'école : préparer le parcours et le devenir des élèves avec TSA et TND vers l'inclusion sociale et professionnelle. Approfondissement sur les pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes et leur mise en œuvre sur le terrain, dans une optique d'accessibilité pour tous les élèves, dont ceux avec TSA et TND. Approfondissement didactiques sur des thématiques spécifiques. Nouveaux dispositifs de scolarisation des élèves avec TSA : état des lieux, fonctionnement et premières données issues de la recherche. Analyse de pratiques à partir des situations rencontrées par les PRTSA dans l'exercice de leurs fonctions. 		Formateurs INSHEA PRTSA en poste Cadres et personnes ressources EN Formateurs extérieurs spécialisés dans le domaine des TSA et dans le domaine de l'accompagnement professionnel	