

Heure d'information syndicale dans tous les collèges du 15 au 19 mai

Guide indicatif de questionnement

Merci de renvoyer votre bilan à votre section académique sous forme papier ou électronique avant le 31 mai.

Adresse de la section : voir <http://www.snes.edu/-Sections-academiques-et-Hors-de-France-.html>

DNB : contrôle continu et épreuves terminales

- le positionnement des élèves sur les domaines du socle en vue du DNB a-t-il généré des réunions jugées inutiles ou non souhaitées par les équipes ? Est-il l'occasion de pressions hiérarchiques ?
- les modalités de l'évaluation des huit domaines et sous-domaines du socle ont-elles fait l'objet d'un débat dans votre établissement ? Sont-elles le fruit d'un consensus de l'équipe pédagogique, ou bien sont-elles imposées par le chef d'établissement ? Y a-t-il surcharge de travail à cette occasion (longue grille à remplir, multiplications de réunions, etc.) En particulier, des tableaux intermédiaires supplémentaires de niveaux de maîtrise fabriqués localement ont-ils été imposés ?
- comment s'organise l'épreuve orale du DNB : oral sur un EPI, un parcours, le stage de 3eme... ?
- la grille d'évaluation de l'oral a-t-elle été imposée ou bien a-t-elle été conçue par les équipes ? Vous convient-elle ?
- sur quel temps l'oral du DNB est-il organisé ? Ces oraux sont-ils rémunérés par l'établissement ?

L'évaluation des élèves, en cours d'année et en fin de cycle

- En Sixième, comment s'organise le positionnement des élèves sur les différents éléments du socle ? Avez-vous rencontré des difficultés ? Des réunions avec les professeurs des écoles ont-elles été organisées ?
- Des changements dans le système d'évaluation des élèves (compétences, classes sans notes, notamment en Sixième, semestrialisation etc.) ont-ils été mis en place ? Est-ce le résultat d'un choix des équipes ou de pressions de la direction ? Quel bilan ?
- si une évaluation par compétences a été imposée dans votre établissement tout au cours de l'année, qui a défini ces compétences et comment ces compétences ont été choisies ?
- le déploiement du LSU a-t-il généré des pressions diverses (double saisie logiciel privé-LSU etc.) ?

Quelles informations faire remonter à la section académique ?

En plus des éléments de réponse aux questions ci-dessus, vous pouvez aussi transmettre quelques réponses sur les sujets suivants, au choix

- Réforme du collège : témoignages concernant la mise en place de l'accompagnement personnalisé, des EPI, des modalités d'évaluation, de pratiques locales imposées...
- Nouveaux programmes : témoignages sur des difficultés inhérentes aux programmes, au travail par cycles, à la charge de travail, à l'absence de manuels, sur les stages disciplinaires (messages diffusés par l'institution)
- Instances de l'établissement : témoignages sur le fonctionnement des divers conseils (pédagogique, de cycle, école/collège)
- Rentrée 2017 : difficultés d'organisation de la rentrée prochaine liées à une DHG insuffisante, à des pressions à la globalisation d'horaires (sciences et technologie en Sixième, enseignements artistiques...)
- exemples de bulletins scolaires, réactions des parents d'élèves
- grilles d'évaluation de l'oral du DNB

De nombreux outils syndicaux sont en ligne pour construire une réponse collective aux pressions hiérarchiques dans votre établissement :

- LSU, le vrai/faux : <http://www.snes.edu/LSUN-Vrai-Faux.html>
- le point sur la réglementation : <https://www.snes.edu/Petite-publi-reformes-en-college.html>
- notes-compétences, c'est nous qui décidons : http://versailles.snes.edu/IMG/pdf/notes_competences_c_est_nous_qui_choissons.pdf
- les réunions obligatoires et celles qui ne le sont pas : <https://www.snes.edu/OBLIGATOIRE-ou-NON.html>